

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Дитковская С.А.
«14» августа 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
Культурно-досуговая практика

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политики

Квалификация выпускника – бакалавр

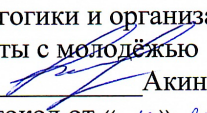
Форма обучения – очная, заочная

Курс –2 (4 семестр/ 6 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации
работы с молодежью


Акинщева И.П.
Протокол от «12» августа 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Культурно-досуговая» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие ИУК-3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы ИУК-3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.4. Проводит анализ результатов командной работы ИУК-3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных	ИД-1 ОПК-1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для	знать: пути и средства профессионального самосовершенствования:

<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности; ИД-2 ОПК-1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом современных информационных технологий; ИД-3 ОПК-1 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
<p>ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>ИОПК 5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих</p>	<p>знать: нормы оформления и способы экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики; уметь: применять нормы оформления и методы проверки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>

	<p>профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.</p> <p>ИОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p>	<p>в соответствии с поставленными целями;</p> <p>владеть: опытом применения норм оформления и способов экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями.</p>
<p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов</p> <p>ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>знать: особенности предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p>уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p>владеть: навыками предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>
<p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ИОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере</p>	<p>знать: роль и специфику внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>уметь: использовать механизмы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для</p>

	<p>молодежной политики;</p> <p>ИОПК 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</p>	<p>эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>владеть: способностью осуществлять различные формы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде</p>	<p>ИПК-1.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере</p> <p>ИПК-1.2. Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде</p> <p>ИПК-1.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>	<p>знать: основы методологии и принципов определения ресурсов, необходимых для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики;</p> <p>уметь: определять объемы работы специалистов подразделений и распределять задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде;</p> <p>владеть: навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>
<p>ПК-2. Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью</p>	<p>ИПК-2.1. Составляет прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью;</p> <p>ИПК-2.2. Организует планирование работы подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p> <p>ИПК-2.3. Формулирует цели, задачи, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений,</p>	<p>знать: технологии и формы разработки долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью;</p> <p>уметь: планировать работу подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p> <p>владеть: навыками формулировки целей, задач,</p>

	ответственных за работу с молодежью	определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью.
ПК-3. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг в молодежной среде	ИПК-3.1. Участвует в разработке новых форм и методов организации работы с детьми, подростками и молодежью; ИПК-3.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью; ИПК-3.3. Внедряет новые формы, методы и технологии работы по социальному обслуживанию подростков и молодежи	знать: нормативное правовое обеспечение реализации молодежной политики, основные достижения, современные проблемы и тенденции модернизации услуг в социальной сфере и молодежной политике. уметь: применять современные технологии организации работы с молодежью. владеть: разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.
ПК-5. Способен управлять процессом проведения научных исследований по вопросам молодежной проблематики и положения молодежи в обществе	ИПК 5.1. Организует процесс проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ИПК 5.2. Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ИПК 5.3. Анализирует и систематизирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.	знать: ключевые технологии и принципы управления процессом проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде; уметь: управлять процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; владеть: навыками организации процессов систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
------------------	-------------------------	---

Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	УК -3	Конспект
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - отряды	ПК–1, ОПК-3	Конспект
Охрана и укрепление здоровья детей	ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Экологическое воспитание детей и молодежи	ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация игровой деятельности детей	УК -3, ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация и проведение развлечений с детьми школьного возраста	УК -3, ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация трудовой деятельности подростков	ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	УК -3	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация гражданско-патриотического воспитания	ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Взаимодействие с родителями	УК -3	Отчет
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	ПК–1, ПК–2 ПК–3	Отчет
Изготовление пособий, атрибутов, игр	ОПК–3	Папка, фотоотчет
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	ОПК–4	Папка
Ведение дневника практики	ОПК–3	Отчет
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	ОПК–3	Отчет
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	ОПК–5, ОПК–3	Презентация
Итоговая оценка	ОПК–4, ОПК–3	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам отчета по практике

1.5. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>знать: определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>владеть: анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
2.	ОПК-3	Готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.	<p>знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности.</p> <p>уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности.</p> <p>владеть: навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>
3.	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в	<p>знать: осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере</p>

		сфере молодежной политики	<p>молодежной политики.</p> <p>уметь: осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> <p>владеть: владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
4.	ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	<p>знать: осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи.</p> <p>уметь: поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.</p> <p>владеть: владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.</p>
5.	ПК-1	Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.	<p>знать: основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p>уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций.</p> <p>владеть: способностью использования социологических</p>

			знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; владеть навыками работы с первоисточниками.
6.	ПК-2	Владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.	<p>знать: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике.</p> <p>уметь: разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>владеть: методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими</p>

			умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных.
7.	ПК-3	Владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.	<p>знать: содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>уметь: применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; определить специфику и жанр составления научного информационного продукта.</p> <p>владеть: навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде.</p>
8.	ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.	<p>знать: разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>уметь: разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>владеть: применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
4 семестр/ 6 триместр	
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	5
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - группы	10
Охрана и укрепление здоровья детей	5

Экологическое воспитание детей	5
Организация игровой деятельности детей	5
Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	5
Организация трудовой деятельности в летний период	5
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	5
Организация гражданско-патриотического воспитания детей и подростков	5
Взаимодействие с родителями	10
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	5
Изготовление пособий, атрибутов, игр	5
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	5
Ведение дневника практики	10
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	5
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Задание 1. Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний период

Цель: углублять знания студентов о специфике построения развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительный

период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса в оздоровительном учреждении.

Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах. Выделите особенности режима дня детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в детском оздоровительном учреждении (отрядных комнатах и на участке), для организации культурно-оздоровительной работы с детьми. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- ~ какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);

- ~ оборудование для игр и самостоятельной деятельности школьников на участке;

- ~ создание условий для летнего природоохранного труда детей;

- ~ оборудование и оснащение экологической зоны в оздоровительном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса);

- ~ создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в оздоровительном учреждении (оборудование физиотерапевтических, массажных комнат и пр.).

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

Цель: формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

Методические рекомендации для студентов

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДООУ на летний оздоровительный период. Отметьте: кем утвержден, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

2. Отметьте:

- а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;

- б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;

- в) сокращено ли количество НОД за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);
- г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;
- д) какие разделы образовательной работы со школьниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

Задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, последующие дни рекомендуется самостоятельная разработка и проведение студентами следующих форм работы с детьми:

Задание 3. Охрана и укрепление здоровья детей

Цель: формировать представления об охране и укреплении здоровья детей. Учить создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

В период летней практики студенты могут проводить следующие формы работы по физическому воспитанию:

- ~ физкультурные досуги;
- ~ физкультурный праздник (на последней неделе практики);
- ~ утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);
- ~ занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно);
- ~ формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- ~ индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
- ~ закаливающие процедуры по плану ДОУ (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем и администрацией оздоровительного учреждения. Конспекты всех форм работы по физическому воспитанию студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 4. Игровая деятельность детей школьного возраста

Цель: изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью школьников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе оздоровительного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми школьников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игрой-драматизацией (в течение первой и второй половины дня). **Сделайте фотодневник.**

2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

~ какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?

~ как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр школьников?

~ можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?

~ в чем проявляется творчество ребят в игре?

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. **Предоставить конспект в отчете по практике.**

4. Составьте комплекс летних подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении летней практики.

Задание 5. Организация и проведение развлечений с детьми разного возраста

Цель: развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

Студенты присутствуют на различных праздниках в учреждении. Активно включаются в их подготовку и проведение.

1. Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

2. В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

~ благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;

~ как дети готовились к празднику;

~ роль воспитателя и других сотрудников учреждения в проведении праздника;

~ оформление зала, атрибутики праздника;

~ эмоциональное состояние детей на празднике;

~ разговоры, впечатления школьников на празднике.

3. Составьте конспект и проведите:

~ календарно-обрядовый праздник;

~ экологическое развлечение;

~ физкультурный праздник (праздник Нептуна);

~ игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;

~ математическая (природоведческая, художественная) викторина;

~ театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем. Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 6. Диагностика межличностных отношений детей в отряде.

Цель: изучение и оценка межличностных отношений в отряде, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

Методические рекомендации для студентов

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

- ~ Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).
- ~ Составляют протокол диагностики.
- ~ Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).
- ~ По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

Задание 7. Организация трудовой деятельности школьников в летний период

Цель: формировать у студентов умения организовать труд школьников в отряде.

Методические рекомендации для студентов

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчет**):

- ~ организация элементарной трудовой деятельности детей в отряде;
- ~ организация трудовой деятельности детей на дворе;
- ~ обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

Задание 8. Организация изобразительной деятельности детей

Цель: формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

Методические рекомендации для студентов

Студенты, по согласованию с воспитателем-методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

~ проведение конкурса рисунка на асфальте;
~ организация выставки творческих индивидуальных и коллективных работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

Предоставить работы детей по 1 экз. и **фотоотчет**.

Задание 9. Взаимодействие с родителями

Цель: учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

Необходимо отметить, что взаимодействие оздоровительного учреждения с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом оздоровительном учреждении. Объединение усилий воспитателей лагеря и родителей в процессе воспитания детей составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями оздоровительного учреждения, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт».

В ходе летней производственной практики студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- ~ особенности общения ребенка со сверстниками;
- ~ достижения ребенка в продуктивных видах деятельности;
- ~ представления детей, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр/6 триместр	
Выполнение заданий Блока 1	35
Выполнение заданий Блока 2	35
Презентация отчетной документации	30
Итого	100

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Что такое культурно-досуговая работа в детском лагере?
 - Определите понятие культурно-досуговой работы. Объясните, какие цели она преследует и какие виды деятельности включает (игры, конкурсы, мастер-классы и т.д.).
2. Какие методы работы с детьми наиболее эффективны в лагере?
 - Опишите различные методы (игровые, творческие, образовательные) и обоснуйте, почему они важны для вовлечения детей и создания дружелюбной атмосферы.
3. Как организовать досуг детей с учетом их возрастных особенностей?
 - Расскажите о том, как возраст детей влияет на выбор мероприятий и активностей. Приведите примеры подходящих мероприятий для разных возрастных групп.
4. Какие мероприятия можно провести для развития творческих способностей детей?
 - Приведите примеры творческих мероприятий (рисование, театральные постановки, танцы) и объясните, как они способствуют развитию креативности.
5. Как важно учитывать интересы детей при планировании досуга?
 - Обсудите, почему важно учитывать интересы и предпочтения детей. Как это может повлиять на их участие и удовлетворение от проведенного времени в лагере?
6. Что такое проектная деятельность в лагере, и как ее организовать?
 - Определите, что такое проектная деятельность. Приведите примеры проектов, которые могут быть реализованы в лагере, и опишите этапы их организации.
7. Какую роль играют взрослые в культурно-досуговой работе с детьми?
 - Обсудите, какую роль играют вожатые и педагоги в организации досуга. Как они могут поддерживать и мотивировать детей?
8. Какие навыки и умения развиваются у детей в ходе культурно-досуговой деятельности?
 - Перечислите навыки (командная работа, лидерство, коммуникация), которые дети могут развивать во время участия в культурно-досуговых мероприятиях.
9. Как оценивать эффективность культурно-досуговой работы в лагере?

- Опишите методы оценки (анкетирование, наблюдение, обратная связь от детей и родителей) и какие показатели могут служить критерием успешности.

10. Какие меры безопасности необходимо учитывать при организации мероприятий в лагере?

- Обсудите важные аспекты безопасности (физическая безопасность, психологическая поддержка) и рекомендации по их обеспечению.